

# Observatorio Social de la UCAT



**Boletín N°1**  
Noviembre 2015



## Observatorio Social de la UCAT

### ÍNDICE

5

Nota editorial

6

Aquí escribe

-Un techo y cuatro paredes.  
*Por Jessy Aleta Andrade.*

10

Caminando con...

-Universitarios en Frontera: la alegría de servir.  
-Servicio Jesuita a Refugiados: Creatividad para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

21

Vidas que Inspiran  
-Malala Yousafzai

Es de Interés.

24

25

Preguntemos.

## AGRADECIMIENTOS

Esta edición ha sido posible gracias a la contribución de:  
*Empleos Verdes, México.*

## CRÉDITOS

Universidad Católica del Táchira  
Decana de Investigación y Postgrado: Rina Mazuera Arias  
Directora de Investigación: Neida Albornoz  
Coordinadora Docente del OSET-UCAT: María José Álvarez Niño  
Diseño y Diagramación: Lúceró Vázquez Zavala.  
Fotografía: María José Álvarez Niño / Archivo SJR

Atentos a nuestra próxima edición en Enero de 2016.  
Para suscribirte, enviar sugerencias, artículos, ideas,  
escribe a **osetucat@ucat.edu.ve**  
o síguenos en nuestras redes sociales.

**Facebook: Oset-Ucat**  
**Twitter: @OsetUcat2012**

## Nota editorial

La información ha dejado de ser un bien al que tienen acceso unos pocos, las nuevas tecnologías nos permiten conocer (casi) de inmediato lo que ocurre al otro lado del mundo, y esto, en la medida que así lo queramos, nos da la posibilidad de cambiar las relaciones de poder. En tal sentido, si nos soñamos como ciudadanos globales, apostando por un mundo más justo y humano, conocer y dar a conocer nos empodera, nos convierte en un actor social importante y no en la masa a la que se anhela controlar. El boletín **del Observatorio Social de la UCAT** es un espacio que pretende informar a los lectores de historias que nos traen personas y organizaciones y que vale la pena ser contadas, tanto para reflexionar, como para multiplicar aquellas experiencias de éxito que en ellas podamos encontrar. No se quiere dar respuestas finales, la información aquí reunida busca generar las preguntas necesarias para cambiar el modo de educar, ejercer el derecho, pensar la política, el país y el mundo que queremos construir. Apostamos al esfuerzo de la creatividad conjunta para que estas historias nos conecten a los derechos humanos abordados en primera persona, vividos desde la cotidianidad.

Bajo esta perspectiva, presentamos la primera edición del boletín del *Observatorio Social de la Universidad Católica del Táchira (OSET-UCAT)*, en esta oportunidad les traemos el tema de niños, niñas y adolescentes con base a la investigación realizada por el OSET-UCAT<sup>1</sup>. Son cinco los segmentos o secciones, que desde distintas perspectivas, abordan la temática planteada, en "Aquí Escribe" se desarrolla el tema de la influencia que tiene la condición de la vivienda en los niños, niñas y adolescentes, mostrando para ello datos relevantes del estado Táchira. En seguida estaremos "Caminando con" Universitarios en Frontera y el Servicio Jesuita a Refugiados, para conocer de cerca su experiencia en el trabajo con los más pequeños así como los retos que enfrentan en su labor. "Vidas que Inspiran" presenta a Malala Yousafzai, la joven cuya voz se multiplicó por la de 60 millones de niños y niñas que esperan por educación; noticias, referencias y materiales relevantes en "Es de Interés", finalmente en la sección "Preguntemos" tú serás parte fundamental, a través de ella queremos interactuar a través de nuestras redes sociales para que traigas tus ideas, cuestionamientos y podamos discutir sobre los tópicos planteados aquí.

Esperamos que se disfruten esta primera entrega y nos ayuden a discernir juntos el tema de derechos humanos.

María José Álvarez Niño.

<sup>1</sup>La investigación pertenece al Documento 3, El Táchira en Cifras 2011-2012: Derecho de los niños, niñas y adolescentes. Situación de vulnerabilidad del adulto mayor. Disponible en el siguiente enlace:  
[http://ucat.edu.ve/nuevo/INVESTIGACION/Observatorio%20Social/Publicaciones/UCAT\\_Libro\\_ElTachira\\_en\\_Cifras2011\\_2012.pdf](http://ucat.edu.ve/nuevo/INVESTIGACION/Observatorio%20Social/Publicaciones/UCAT_Libro_ElTachira_en_Cifras2011_2012.pdf)



# 1 Techo y 4 Paredes

Vivienda como derecho fundamental para el ejercicio de la dignidad humana

Datos del Observatorio Social de la Universidad Católica de la Táchira

Al hablar de Derechos Humanos, se hace referencia a un conjunto de derechos trascendentales que definen la dignidad de las personas contribuyendo además al desarrollo integral de los pueblos. Sin embargo, existe un grupo vulnerable a los cuales los derechos que son fundamentales no se les garantiza, donde existe un círculo vicioso, pues los derechos humanos advierten que son interdependientes, es decir la ausencia de uno conlleva a la inexistencia de otro derecho.

El Observatorio Social del Estado Táchira de la Universidad Católica del Táchira (OSET-UCAT)<sup>1</sup>, viene realizando desde el año 2010 una serie de investigaciones con sentido social y propuestas de diseños de políticas públicas para solventar problemáticas que afectan a todos por ser miembros de la sociedad, tales como violencia en la pareja, violación de derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, vulnerabilidad del adulto mayor, desvinculación de la vocación productiva y las oportunidades económicas y sociales, embarazo

“...la condición de pobreza se convierte en una especie de cultura que se transmitirá de generación en generación, si no se logra empoderar a través de las capacidades y habilidades a los habitantes del hogar, para mejorar al menos el espacio físico de la vivienda”

en adolescentes y prácticas comerciales ilegales. Así la UCAT contribuye a la sociedad, cumpliendo con la misión universitaria. Tales investigaciones, son también trabajos de campo, donde se demuestran una violación atroz a los derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales garantizados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

No hay un sector de la población en los veintinueve municipios del Táchira, en los cuales no se estén violando los derechos humanos, aun cuando la Constitución Nacional<sup>2</sup> reza que el Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos; ello es obligación de los órganos del poder público de conformidad con la Constitución y los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República.

Para este informe se tendrá presente la situación de un derecho en el Estado Táchira, con datos del OSET-UCAT recolectados y procesados en dos de las investigaciones realidad por dicha unidad de investigación.

La vivienda como elemento físico que dignifica

En los hogares se forman las personas e individuos de esta sociedad, entonces, si las familias viven en condiciones de pobreza y nulo desarrollo económico y social, la situación repercutirá en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y condicionará la vejez del padre y la madre del hogar; así la condición de pobreza se convierte en una especie de cultura que se transmitirá de generación en generación, si no se logra empoderar a través de las capacidades y habilidades a los habitantes del hogar, para mejorar al menos el espacio físico de la vivienda.

Si se comparan los resultados obtenidos en dos estudios del OSET-UCAT: Violencia en la pareja<sup>3</sup> y Dere-

1\_ Sitio oficial del OSET-UCAT.

[http://www.ucat.edu.ve/nuevo/investigacion-main.php?ID\\_OPCION=404&ruta=../INVESTIGACION/Observatorio%20Social/Publicaciones](http://www.ucat.edu.ve/nuevo/investigacion-main.php?ID_OPCION=404&ruta=../INVESTIGACION/Observatorio%20Social/Publicaciones)

2\_Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 20 de diciembre de 1999.

3\_Documento 1: Táchira en Cifras 2010 Situación Económica Violencia en la Pareja, para dicho estudio se calculó una muestra 2767 mayores de edad.

chos de los Niños, Niñas y Adolescentes<sup>4</sup>, las condiciones físicas de la vivienda son similares; el 1,6% de los hogares encuestados habitan en casas donde el piso es de tierra y el 65,3% el material es cemento pulido; el 8,2% habitan en casas donde el material de las paredes es de bahareque sin frisado y el 9,5 % viven en casas donde el material de la pared es de bahareque frisado o madera, se puede observar, entonces, que el 17,7% de los hogares en el Estado Táchira viven en casas donde el material de las paredes no es 100% apto para vivir. Mientras un 1,8% de los hogares tachirenses viven bajo techo de desecho, palma y/o similares.

Las cifras anteriores, pueden ser insignificantes y hasta muestra de triunfo para cualquier gobierno de turno, pero, no se puede obviar que a un porcentaje de la población se le está coartando **el derecho a una vivienda digna**, que garantiza seguridad y habitabilidad para el sano desarrollo de la familia, cuya protección representa otro derecho violado. Por otra parte, el espacio físico garantiza, entre otras cosas, comodidad y bienestar físico y mental en cualquier etapa de desarrollo, por ello es importante mencionar los siguientes aspectos: el número de habitaciones disponibles para dormir en los hogares encuestados oscilan entre 1 a 3, rango que representa el

73% del total encuestado, el número de camas para dormir están entre de 1 a 4 camas representando el 51,4% del total. Mientras en el 58% de los hogares encuestados solo tiene un baño para familias promedio de 4 a 5 personas. Y para la eliminación de excretas el 2,3% no cuentan con alguna conexión: siendo los excusados hoyos o simplemente no tienen.



Foto: Centro Gumilla

Los servicios básicos también forman parte de las características físicas del hogar, son también garantes de bienestar, y las investigaciones del OSET-UCAT advierten la deficiente prestación de los mismos por parte del Estado. El 2% de la población encuestada o no tiene el servicio de agua, o solo llega algunas veces a la semana, además en el trabajo de campo muchos de los encuestados manifestaban la ausencia de tratamiento debido al líquido, trayendo como consecuencia infecciones y enfermedades digestivas. El 2,7% de los hogares encuestados, no cuentan con el servicio de aseo, así los desechos son quemados.

El panorama anterior evidencia la violación de varios derechos, situación que recuerda la interdependencia de los derechos humanos, aquí se viola el derecho a un medio ambiente sano y con él, el derecho a la salud, solo para nombrar dos. Es bueno, para la reflexión, hacer la visualización de una comunidad donde el agua no es tratada, para la eliminación de excretas no hay tubo y el aseo urbano es quemado, aunado a las condiciones físicas de la vivienda antes descritas; es una comunidad frágil y abandonada por actores políticos y sociales.

Aun cuando los porcentajes son pequeños, detrás de cada cifra hay una historia de vida<sup>5</sup> que conmueve

y amerita ser atendida, que condicionará negativamente el futuro de los habitantes del hogar, quienes nacen en pobreza y con pocas posibilidades brindadas por el Estado para superar la condición. La pobreza no se salda con transferencias económicas, sino con el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada persona, la formación en labores y oficios que se conviertan en actividades económicas y un estímulo al emprendimiento que debe venir acompañado de una serie de medidas económicas justas y necesarias.

Por otra parte, la condición de la vivienda limita la habitabilidad y asequibilidad al agua potable, seguridad social y jurídica, y al goce de otros derechos como la educación, medio ambiente sano, alimentación, incluso, por muy insignificante que pareciera a corto, medio o largo plazo, las condiciones de vivienda pueden debilitar el derecho más preciado, el derecho a la vida.

Por Jessy Daniela Aleta Andrade <sup>6</sup>



4\_Documento 3: Táchira en Cifras 2011-2012 Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes Situación de Vulnerabilidad del Adulto Mayor, para dicho estudio se encuestaron 1361 niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas de 10 a 17 años; en el caso de los adultos mayores de 60 años 1329 fue la muestra.

5\_ Lema del OSET-UCAT

6\_ Licenciada en Ciencias Políticas por la Universidad Católica del Táchira. Investigadora en el OSET-UCAT y profesora universitaria en la misma casa de estudios.

## Universitarios en Frontera: la alegría de servir.

“...competimos un solo día a la semana con una realidad que existe 24/7 es por eso que el esfuerzo debe ser mayor a pesar de cualquier reto”

Andreina Roa es una joven de 24 años, cursante del último año de la carrera de administración mención mercado en la Universidad Católica del Táchira, en los últimos meses se ha venido desempeñando como coordinadora de Universitarios en Frontera (U.F), un voluntariado que forma parte de la coordinación de Identidad y Misión de esta casa de estudios. El voluntariado celebra en el barrio el día del niño que felizmente coincide con su sexto aniversario, los pequeños están expectantes ante las diferentes actividades que traen los voluntarios – sus profes – y vienen dispuestos a pasarla bien en su día. Alejadas del grupo están Andreina y una de las adolescentes que asiste cada sábado, desde que era más pequeña, ambas están concentradas en repasar matemática para los exámenes de reparación ¡STOP! se escucha en el fondo, alguien ha agarrado la pelota, el famoso juego está en curso, ha empezado la fiesta. Después de una mañana llena de dinámicas,



juegos, madres y padres colaborando, la respectiva torta de cumpleaños para U.F, conversamos con Andreina para que nos contara la experiencia de Universitarios en Frontera en su apuesta por los niños del barrio 23 de Enero, sector Cruz de la Misión en San Cristóbal, estado Táchira.

Andre ¿qué nos puedes contar sobre U.F?

Universitarios en Frontera está conformado por estudiantes de las distintas carreras que hacen vida en la universidad, asistimos todos los sábados a la comunidad Cruz de la Misión para realizar diversas actividades con niños, niñas y adolescentes, buscando enseñar valores y principios que ayuden en la construcción del tejido social sólido, para que en un futuro exista una comunidad capaz de auto sustentarse, procuramos también el acercamiento a la comunidad en general ya que son parte esencial en la formación de ellos por lo que es importante su vinculación.

¿Por qué el énfasis del trabajo con los niños, niñas y adolescentes?

Son varias las razones, principalmente enseñar que otra vida es posible, que existen más alternativas de vida que no incluyen la violencia y la delincuencia, queremos brindarles herramientas con las cuales puedan saber tomar decisiones de vida. Los niños son clave fundamental para nuestro trabajo, vemos que a través de actividades como juegos, dibujos, dinámicas, o charlas las cuales tienen un fondo, se generan comportamientos y actitudes que nos son de gran ayuda.

Decirlo suena fácil, pero sabemos que cada actividad es bien discernida para que logre su cometido de educar, dínos ¿Cuáles son los retos derivados de este tipo de trabajo?

Bueno, los retos son diversos, algunos se dan en la cotidianidad de nuestros sábados principalmente porque los niños son sujetos de fácil distracción, lograr la concentración en las actividades a veces no es tarea sencilla; esto puede definirse como una especie de montaña rusa, existen días donde la actividad se desarrolla de la mejor manera, y estamos por así decirlo en la cúspide de esa montaña, como hay otros días donde la actividad preparada no es del agrado de los niños y algunos muestran apatía para ejecutarla. Hay que estar conscientes que nosotros competimos un solo día a la semana con una realidad que existe 24/7 es por eso que el esfuerzo debe ser mayor a pesar de cualquier reto. También nos enfrentamos a retos que en su mayoría son más grandes que nosotros como la poca presencia del estado, la dinámica que se vive a diario en el barrio de delincuencia y venta de sustancias ilícitas, son cosas que están, que sabemos que están y por esto nos enfocamos a los pequeños para que en un futuro puedan de una u otra manera, considerar una mejor vida.

No son pocos los años que el voluntariado lleva en el barrio ¿qué ha sido clave para continuar?

U.F lleva 6 años en el barrio, sin embargo, en cada año se puede decir que somos diferentes generaciones las que hacemos vida en él. Algo importante que hay que resaltar, es el hecho de permanecer, creo que es la prueba más sólida que tenemos del éxito de nuestro trabajo, el permanecer a través de los años, haciendo las diversas actividades que desde los inicios del voluntariado se crearon y aún se mantienen como el Dibuja, Pinta y Aprende<sup>1</sup>.

Pienso que eso nos da una luz para saber que a pesar de los diferentes caminos que en algún momento los voluntarios tomen, siempre existirá una generación de relevo que quiera asumir el voluntariado con igual o mayor energía y responsabilidad para así permanecer en el trabajo que se ha hecho durante estos 6 años. En la constancia y la permanencia existen muchas claves que nos ayudan a integrarnos más con la comunidad, a ser reconocidos por ellos y sobre todo aceptados.

En UF hay voluntarios de varias carreras ¿cómo la relacionan con el trabajo en el barrio? ¿Ha sido relevante el papel del universitario allí?

Sí, somos de diferentes carreras y a nivel organizativo cada quien cumple con una función. En el trabajo del barrio, en la actualidad, no tenemos distinción de trabajos según las carreras, salvo en la clínica jurídica que es llevada por los estudiantes de derecho, sin embargo, todos a su manera, desde lo que son, dan un aporte grande al voluntariado. Este componente interdisciplinario hace que tengamos perspectivas y criterios distintos que debemos poner sobre la mesa para llegar a una conclusión. El papel del universitario sí ha sido importante, en cierto modo, inculcamos a los niños el hecho de querer estudiar, de hablar de nuestras carreras para que también nos conozcan y tengan cierto interés en lo que hacemos más allá de ir al barrio los sábados.

¿Qué buscan con este trabajo a largo plazo?

Sin duda la permanencia, para que de esta manera ayudemos a la formación de sujetos capaces, como dije antes, de saber tomar decisiones de vida. Por lo pronto el voluntariado viene para el próximo año escolar con una nueva planificación, donde trabajaremos en el fortalecimiento de la construcción del tejido social y también abriremos inscripciones para nuevos voluntarios.

## UNIVERSITARIOS EN FRONTERA

v o l u n t a r i a d o   u n i v e r s i t a r i o



No nos despedimos de Andreina sin antes escabullirnos en la fiesta y conversar con algunos de los niños que participan cada sábado en su barrio en las actividades de Universitarios en Frontera, muchos de ellos llegaron hace 6 años, apenas siendo unos bebés, hoy, van creciendo de la mano de unos muchachos comprometidos con la realidad. Frente a los planteamientos que les hicimos, no sólo nos brindan respuestas divertidas, sino nos obligan a seguir trabajando por un país donde las posibilidades que sueñan, se hagan realidad.

<sup>1</sup> Programa bandera de Universitarios en Frontera en sus inicios que atrajo a niños y madres y lo consolidó dentro la comunidad. A través de Dibuja, Pinta y Aprende se van presentando temáticas a los pequeños como derechos humanos, paz, familia, respeto al ambiente, entre otros.



¿Qué dicen los niños y niñas?



**Camila, 10 años**

¿Qué es lo más te hace feliz?

Mi mamá, porque me quiere, me comprende y me aconseja. Siempre me dice que estudie para ser alguien en la vida.

¿Cómo te imaginas Venezuela dentro de 30 años?

Más arreglada y protegida, que en las comunidades los niños puedan salir a jugar sin problema.

Si fueras presidenta...

Los lugares públicos estarían más limpios y protegidos para que las familias puedan salir y disfrutar. También habría comida ¡con precios justos, eso sí!

Tus deseos para todos los niños de Venezuela:

Paz, amor y que se quieran mucho.

Qué representa U.F en tu vida:

Ha significado aprendizaje y diversión.



**Karidad, 11 años**

¿Qué es lo más te hace feliz?

Mi familia, me gusta que estemos todos juntos.

¿Cómo te imaginas Venezuela dentro de 30 años?

Que haya de todo, sin colas y que yo pueda ir a la universidad.

Si fueras presidenta...

Darí a becas para que los jóvenes estudien en otras partes del mundo y aprendan todo lo bueno para el país, metería mejores profesores en las escuelas y arreglaría las calles.

Tus deseos para todos los niños de Venezuela:

Casa, estudio y felicidad.

Qué representa U.F en tu vida:

Es muy bonito porque a uno lo enseñan, por ejemplo yo he aprendido a no botar mugre.



**Yulian, 13 años.**

¿Qué es lo más te hace feliz?

Mi mamá y mi hermanita Yuliana, me gusta su forma de ser.

¿Cómo te imaginas Venezuela dentro de 30 años?

Con más tecnología y producción para que no se acabe ningún producto, también con otro presidente.

Si fueras presidente...

Mandarí a arreglar las calles, a ayudar a los pobres y harí el bien.

Tus deseos para todos los niños de Venezuela:

Que tengan casa y que no les falte nada.

Qué representa U.F en tu vida:

Siempre tratan de ayudarnos a ser mejores personas y no meternos en cosas malas, nos han enseñado valores.



**Nathaly, 8 años.**

¿Qué es lo más te hace feliz?

Venir con ustedes (el voluntariado).

¿Cómo te imaginas Venezuela dentro de 30 años?

Más bonita porque llegan más cosas (se refiere a los productos básicos).

Si fueras presidenta...

Traería mercado para ayudar a las personas.

Tus deseos para todos los niños de Venezuela:

Que tengan su casa y juguetes.

Qué representa U.F en tu vida:

Es bonito porque todos los sábados vienen.

Si te interesa formar parte del voluntariado Universitarios en Frontera o quieres apoyarlo síguelos a través de sus cuentas:

en Twitter e Instagram: @UF\_Ucat y en Facebook: Universitarios en Frontera.

1\_Programa bandera de Universitarios en Frontera en sus inicios que atrajo a niños y madres y lo consolidó dentro la comunidad. A través de Dibuja, Pinta y Aprende se van presentando temáticas a los pequeños como derechos humanos, paz, familia, respeto al ambiente, entre otros.



## Servicio Jesuita a Refugiados Venezuela

### Creatividad para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Bajo el lema "Acompañar, servir y defender" encontramos al Servicio Jesuita a Refugiados (S.J.R), esta es una organización internacional que acompaña a personas en situación de refugio y desplazamiento, víctimas de conflictos armados, de violaciones de derechos humanos y violencia generalizada, migrantes forzados por causas medioambientales y estados fallidos, independientemente de tener el reconocimiento de su situación por parte de algún estado. Así lo comenta la licenciada Gipssy Chacón Amado, subdirectora de esta organización a nivel nacional quien nos abre las puertas para conversar sobre la labor que S.J.R Venezuela lleva en materia de niños, niñas y adolescentes en el contexto fronterizo.



**Gipssy, ¿Qué mueve al SJR para enfatizar acciones en pro de la educación de los niños, niñas y adolescentes?**

Para la organización, el tema educativo de los niños y niñas cumple un rol fundamental en la recuperación de la dignidad y los derechos. Nuestro director internacional Peter Balleis señala que "la educación es clave para combatir el mal del odio, la violencia y la guerra". Consideramos especialmente al grupo de niños, niñas y adolescentes por su nivel de vulneración en este ambiente, de allí el énfasis en su atención.

**¿Cómo aborda el SJR Venezuela el tema educativo para los NNA?**

Se busca incidir tanto a través de la educación no formal, generando espacio de encuentro y apoyo con los chicos, como en la educación formal involucrando la triada importante, conformada por los NNA, madres-padres-responsables y comunidad educativa en colegios donde haya alta presencia de personas en situación de o migrantes forzados.



**¿Qué actividades han desarrollado para lograrlo?**

Allí se ha desarrollado la Escuela de Ciudadanía y Valores cuyo objetivo es fomentar la ciudadanía en temas de sujeto de frontera, resolución pacífica de conflictos, y últimamente se ha hecho énfasis en temas de protección para que, tanto los padres, madres y responsables, como los niños, vayan desarrollando acciones de autoprotección en orden de garantizar la permanencia de los chicos en la institución educativa y disminuir la deserción escolar, esto último a causa del contexto marcado por el riesgo a la vinculación con dinámicas ilícitas que se suscitan en la frontera.

Así mismo, se han hecho trabajos con las autoridades educativas en temas como la sensibilización al acceso de los NNA en situación de refugio al sistema educativo formal venezolano y el beneficio que esto trae en favor de los chicos. También se ha involucrado a la Coordinación Regional de Frontera y otras autoridades educativas para hacer un trabajo conjunto de identificación de riesgos y vulneraciones que sufren los NNA de frontera (no sólo los que están en situación de refugio sino a nivel fronterizo). Son más de dos años en este proceso intentando involucrar a todos los entes competentes para sensibilizarlos y avanzar en pro de los derechos de este grupo.

### ¿Y en cuanto al trabajo con los chamos?

En el trabajo directo con los NNA, se intenta involucrarlos en actividades de comunicación, se ha podido trabajar con brigadas educativas y de periodistas donde los chamos participan en radios comunitarias y tienen sus mini programas siendo portavoces al tema de acceso a la educación y sobre todo, nuestro objetivo principal, el tema de reconocimiento e integración local de las personas en situación de refugio.

Para este tipo de actividades el SJR involucra a su personal de frontera desde los abogados hasta los psicólogos quienes se encargan de llevar estos procesos, así como un área de incidencia a nivel local y nacional ante las instancias competentes para poder visibilizar y poner en la mesa todas las barreras que se encuentran los NNA en la zona fronteriza desde el tema del riesgo de vinculación a actividades ilícitas o participar en grupos irregulares así como las barreras para el acceso a la educación tales como: prohibir el acceso a clases por falta de documento de identidad, si no se es venezolano no hay Canaimita<sup>1</sup>, que los que llegan al último año de bachillerato no los certifican por ser colombianos, todo esto bajo un contexto de pobreza, que, aun cuando la educación es gratuita,



no cuentan con recursos para mandar al chamo a la escuela en términos de ropa, útiles y alimentación. En algunos casos de familias acompañadas por el SJR Venezuela, por su estructura, se encuentran chicos que no pueden estudiar y no tienen más opción que ser cabeza de hogar en su familia.

### Experiencias de éxito: Abarcar los espacios no formales más allá de la escuela.

Entendiendo que es la escuela el lugar de protección, lugar neutro de educación y aprendizaje, el desafío es acompañar en espacios que no son neutrales y donde los chamos están expuestos a vincularse en actividades ilícitas. En Táchira y en Apure se han desarrollado dos procesos usando técnicas distintas.

### Oportunidad a través del lente fotográfico.

En Apure se ha formado un club de fotografía que ya lleva tres años, donde los chamos van aprendiendo de hábitos, rutinas, descubren otras oportunidades fuera del ámbito educativo formal sabiendo que el contexto en el que en el que se encuentran estas son pocas, más allá de estudiar o trabajar (en el caso de los que han tenido que ser adultos antes de tiempo).

### El fútbol hace amigos.

En Ureña se lleva a cabo una escuela de ciudadanía y valores bajo la figura deportiva llamada "El Deportivo Loyola", donde por más de un año se ha acompañado a los chicos semanalmente a través del fútbol, generando un espacio diferente que busca hacerlos conscientes del lugar donde están y de las múltiples posibilidades y fortalezas. A pesar de lo gris que pueda estar el panorama, se quiere que los NNA salgan adelante.

A estas experiencias les sigue apostando el SJR, pues han sido muy positivas, Gipssy resalta que cada historia y conversa con cada chamo los siguen moviendo a cumplir su misión.

### En red es más efectivo

De cara a esta labor, tanto el S.J.R Colombia como el S.J.R Venezuela,

busca aprovechar la plataforma de la Compañía de Jesús y su larga data en temas educativos para generar espacios de encuentro con los colegios Fe y Alegría de ambos países para pensarse juntos la frontera y en estrategias que puedan identificar problemas relacionados a los NNA, cómo tratarlos e involucrar tanto a los estados colombiano y venezolano. Es un trabajo en red donde cada organización pone en común sus fortalezas con miras en crear una estrategia bifronteriza que ayude a abonar el terreno de la protección a los NNA en medio del contexto tan complicado y movido que hemos estado viviendo los últimos años.

### En un contexto tan complejo y delicado, cuáles son los retos y desafíos pendientes.

Certificación de adolescentes al terminar 5to año. Son muchas las historias de los jóvenes que quieren avanzar a la etapa universitaria y no pueden hacerlo en este país por no contar con los documentos de identidad. Aunque estamos involucrados en mesas de trabajo con la Defensoría del Pueblo y el Servicio Administrativo de Identificación, Migración y Extranjería (SAIME), esto continúa siendo un desafío.

También lo es la promoción de espacios de esparcimiento que contribuyan a la formación de los NNA y

1\_ Computadoras portátiles que el gobierno entrega a los niños de educación básica venezolana.

además del trabajo de las organizaciones de ayuda humanitaria puedan dar, se apunta a que el Estado venezolano pueda dar respuesta las múltiples situaciones y vulneraciones a las que se enfrentan día a día este grupo vulnerable.

Un gran desafío es que los padres-madres-representantes puedan relacionarse activamente en el proceso educativo de sus hijos pues a veces se atribuye como una responsabilidad de la escuela y a ellos encargan ese trabajo como resultado de una realidad donde la prioridad es subsistir en medio de las dificultades para adquirir alimentos, trasladarse y tener acceso a los servicios básicos. Esto, en un con-

texto fronterizo que goza de características propias, hace que exista una actitud indiferente y/o de temor al momento de reportar actividades ilícitas, amenazas o vulneración de derechos a los NNA por parte de los grupos armados irregulares de la zona. Tampoco se encuentra un grupo especializado en acompañamiento psicosocial a los NNA o los padres y representantes inclusive a los docentes que se enfrentan a situaciones complejas. Por ello es importante que estos procesos sean vinculantes con los padres-madres-representantes y docentes y sean actores activos en la defensa de los derechos de sus hijos/estudiantes.



Gracias a Gipssy Chacón por su tiempo y amabilidad para abrirnos las puertas a la experiencia en frontera.

**Le puedes seguir la pista al SJR Venezuela a través de sus redes sociales,**  
**Twitter: @SJRvenezuela**  
**Facebook: Servicio Jesuita a Refugiados Venezuela.**

## Malala Yousafzai

¿Qué hacías a tus 17 años? ¿Guardas algún recuerdo especial de las canciones de moda de la época, el tipo de ropa que usabas, o las salidas con tus amigos?, las respuestas pueden variar mucho dependiendo de cada persona, el hecho cierto es que el cumpleaños número 17 de Malala Yousafzai estuvo marcado por algo más que intentar falsificar la cédula para entrar a una discoteca, a sus 17 años, Malala fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz.

“Cuento mi historia no porque sea única, sino porque no lo es, es la historia de millones de niñas”<sup>1</sup>



Foto: Torbjørn Kjosvold/FMS

Su historia es privilegiada, y he utilizado esta palabra cuidadosamente. Malala, proveniente de familia pakistaní de clase media, asiste a la escuela y es tratada como igual frente a sus hermanos varones, situación que no es la misma para sus compañeras y vecinas, muchas de las cuales no tienen

acceso a la educación por el simple hecho de ser mujer. Es en esta tremenda zona de confort donde Malala ha podido seguir viviendo su vida y aprendiendo, decide tomar su privilegio como una responsabilidad con aquellas que no cuentan con la misma clase de suerte. Malala se

<sup>1</sup> Malala Yousafzai en su discurso ante la Organización de las Naciones Unidas.

hace voz (de forma anónima) para un blog de la cadena de noticias BBC y allí narra las dificultades que las niñas tienen en el Valle de Swat, su hogar, para educarse por la amenaza de grupos extremistas. Lo que viene no es fácil, su voz va trascendiendo la web y va siendo reconocida por su opinión frente a la situación que se vive en su región.

#### El detonante.

“Malala” fue lo último que escuchó esta niña de apenas 15 años para ese entonces, antes de recibir el disparo que cambiaría su vida. En ese mismo atentado, dos de sus amigas resultaron heridas.

La bala tomó un rumbo inesperado, lo que le permitió seguir con vida y ser trasladada hasta Inglaterra para ser atendida de emergencia y comenzar sus terapias. El mundo se mostró solidario con Malala y su familia para superar ese momento. Ella misma dice que lo único que murió ese día fue su miedo. Hoy, Malala representa la lucha para mejorar la situación de inequidad y desigualdad a la que millones de niñas están sometidas.

#### La experiencia del perdón.

Cuando es entrevistada sobre el atentado, Malala confiesa haberse imaginado varias veces en esa situación y señala que lo primero que se le ocurría era lanzar un zapato quien fuera su atacante, eso la llevaba a otro pensamiento, ella misma estaría usando la violencia y no la haría diferente de estos extremistas, por lo tanto, pediría la palabra y le diría al talibán que ella también luchaba para que sus hijas tuvieran acceso a la educación.

El derecho de palabra no se le concedió a Malala el día que atentaron contra su vida, sin embargo, ella afirma que no siente rencor por la persona que lo hizo, y que este es un episodio de su vida que la impulsa a ser escuchada y poder incidir en el tema educativo.

#### Los padres: un factor clave.

Dando una mirada profunda a su historia, nos topamos con una joven que se hizo cargo de su realidad, a pesar de las adversidades, y no estuvo sola, fue fundamental el apoyo de su padre, un hombre que también apuesta por la educación como derecho fundamental de los niños, niñas y jóvenes por igual.

Malala Yousafzai es la muestra de que los niños y jóvenes del mundo deben ser tratados como sujetos plenos, dignos, que se preocupan por el mundo, que tienen ideas, que desean participar y ser escuchados. Invertir en ellos no debe convertirse en una suerte de cliché para cualquier contienda política, incluida aquella razón utilitarista donde sólo los queremos porque “son el futuro”, esta debe ser una apuesta por brindarles condiciones que ayuden a desarrollar de manera integral su personalidad, porque son presente, son sujetos plenos de derecho que junto a todos tienen la enorme capacidad de contribuir a hacer del mundo un lugar mejor para todos.

Las palabras de Malala conmueven hasta la última fibra del corazón, por su valentía, por su entereza, por su madurez, porque es capaz de despertar la creatividad, para que desde donde estemos, nosotros también alcemos nuestra voz y actuemos por nuestros niños, niñas y adolescentes.

Les dejamos su discurso en la sede de la Organización de las Naciones Unidas, cerrando con su frase:

*“Un niño, un profesor, un libro y un lápiz, pueden cambiar el mundo”*

<https://www.youtube.com/watch?v=UJZHFlao88Y>

Por María José Álvarez Niño<sub>2</sub>



## ES DE INTERÉS

**Incertidumbre ante reforma de la Ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescente:**

<http://www.elperiodiquito.com/secciones/viewarticle/1760/Adolescentes-violencia-y-Reforma-de-la-LOPNNA>

**Son 17 los objetivos globales de la Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible 2030, echa un vistazo:**

<http://www.notimerica.com/sociedad/noticia-onu-adopta-nuevos-objetivos-desarrollo-sostenible-20150925195436.html>

**11 de Octubre: Día Internacional de la Niña:**

<http://www.un.org/es/events/girl-child/>

**Papa Francisco insiste en la educación de calidad para niños y niñas en su discurso ante la Organización de las Naciones Unidas:**

[https://www.youtube.com/watch?v=z-\\_7FDkGeBs](https://www.youtube.com/watch?v=z-_7FDkGeBs)

**Trabajo de la BBC: la dura realidad de los niños migrantes en Europa:**

[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150918\\_crisis\\_migratoria\\_ninos\\_explotados\\_lb](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150918_crisis_migratoria_ninos_explotados_lb)

**¿Quieres promover los derechos humanos en el aula? El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos tiene a disposición este manual:**

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCCchapter1sp.pdf>

**Sobre acoso, violencia escolar y otros artículos de interés se puede consultar al blog de Centro de Experiencias contra la Discriminación Amnistía:**

<http://www.amnistia.org/group/cde/blog>

Tú opinión es parte fundamental en nuestro Boletín, y a través de ella queremos construir un diálogo fecundo que tienda puentes, que cuestione a la sociedad y al poder cuando estos le den la espalda a la realidad, que aporte ideas, que se haga eco de experiencias de éxito, que construya espacios de crecimiento común.

**En esta edición, PREGUNTEMOS sobre Derechos Humanos y su fundamento: La Dignidad.**

La fotografía del cuerpo de Aylan Kurdi, de 3 años de edad, encontrado en la costa de Turquía el pasado 2 de Septiembre de 2015, ocupó la primera página de miles de periódicos y portales digitales alrededor del mundo, generó la polémica sobre la indiferencia mundial, especialmente europea hacia la crisis humanitaria en Siria. Las reacciones no se hicieron esperar, se llevó el tema a la palestra pública, diversos mandatarios acordaron acoger una cantidad de refugiados en sus países, pero además ciudadanos como los de Islandia pusieron a la orden sus casas, para acoger a familias que se encontraran en esta situación. Dejamos aquí algunas inquietudes ¿Y si la foto nunca hubiera sido tomada? ¿Qué tenía Aylan, su familia o sus compatriotas para que el hecho de ser humanos no les bastara para ser tomados en cuenta? ¿Es necesaria la exposición mediática y el efecto viral en las redes sociales para prestarle atención a una crisis humanitaria? ¿Qué acciones por parte del estado y la sociedad reivindicar la dignidad?

“No hay muerto que no me duela,  
no hay un bando ganador,  
no hay nada más que dolor y otra  
vida que se vuela.

La guerra es muy mala escuela no  
importa el disfraz que viste,  
perdonen que no me aliste, bajo nin-  
guna bandera,  
vale más cualquier quimera que un  
trozo de tela triste”

*Milonga del Moro Judío – Jorge  
Drexler (fragmento)*

¿Cómo participar de este diálogo conjunto? Síguenos en **Twitter** a través de la cuenta **@OsetUcat2012** y menciónanos junto con la etiqueta **#OsetUcat**

**¡Gracias!**  
te esperamos en  
el siguiente boletín



**Observatorio Social  
de la UCAT**